Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новодраченинская средняя общеобразовательная школа»

**СПРАВКА**

**о реализации ФГОС ООО в 2018/2019 учебном году**

Всего по ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году обучается 34 человека, что составляет 85% обучающихся основной школы.

1. **Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС ОО**

В ОО создана нормативно-правовая база, включающая следующие документы федерального, регионального уровней, а также локальные акты ОУ:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255

"О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

- План мероприятий по обеспечению введения ФГОС основного общего образования, утверждённый министром общего и профессионального образования Алтайского края;

- Локальные документы ОО по подготовке к введению ФГОС ООО

- Учебный план основной школы (5 - 8 классы в соответствии с требованиями ФГОС ООО)

**На сайте** школы имеются образовательная программа общеобразовательной организации, учебный план, который содержит сетку часов по учебным предметам, описание нормативно-правовой базы, структуры учебного плана. Выделены УМК предметов, в части которых внесены изменения . Размещен план-график введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**,** который, к сожалению, не имеет ни грифа «Утвержден», ни даты, когда данный документ был принят.

**План внутриучрежденческого контроля** разработан и утвержден в соответствии с требованиями к данному нормативному акту. Но отсутствует пояснительная записка, в которой были бы обозначены цели, задачи контрольной деятельности администрации школы, педагогического коллектива. По проверяемому вопросу в течение учебного года стоит 2 темы:

- тематический контроль в 5-м классе «Организация внеурочной деятельности в 1-8 классах» (октябрь),

- тематический контроль в 7-м классе «Соблюдение требований ФГОС к организации урочной и внеурочной деятельности: системно-деятельностный подход, формирование УУД» (декабрь).

Но данные вопросы отражаются только в справке, которую составляет заместитель по УВР и не разбираются с педколлективом, не выносятся на обсуждение.

Анализ уроков в 5-м классе (классно-обобщающий контроль) свидетельствует о том, что уроки в большинстве своем традиционные, с применением элементов деятельностного подхода. Требования ФГОС соблюдаются частично, формированию УУД уделяется мало внимания, идет отработка ЗУНов.

Анализ уроков, посещенных в ходе тематического контроля в 7-м классе был направлен, главным образом, на анализ деятельности учителя и, частично, обучающихся. В выводах сделан акцент на качество знаний по предмету, что не может заменить выявление качества сформированности учебных действий обучающихся.

Таким образом, на ступени основного общего образования в четырёх классах, реализуется программа ФГОС ООО, стоящие в плане внутриучрежденческого контроля темы не выявляют проблем, возникающих в процессе реализации ФГОС ООО перед отдельными преподавателями.

Рекомендации:

внести изменения в план внутришкольного контроля ОУ на следующий учебный год, включив мероприятия по контролю реализации ФГОС в 5-8 -х классах;

**2. Методическое обеспечение реализации ФГОС ОО**

При анализе методического сопровождения подготовки реализации ФГОС выделяем, что ведется:

- курсовая подготовка учителей основной школы по ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году составила - 100 %, но в мониторинг РЦОИ за IV квартал администрация подала 80%;

- в рабочих программах по отдельным предметам отсутствует перечень материалов, оценивающих метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;

- в рабочих программах не прописана входная и итоговая диагностика.

Методическая помощь и взаимопроверка вопроса реализации ФГОС ООО в педагогическом коллективе не прослеживается. При посещении уроков не проводится полный анализ посещенных занятий с учетом требований государственного стандарта. Из 6-ти просмотренных карт наблюдения урока только в двух есть подписи учителей в том, что они ознакомлены с выводами. В остальных отсутствуют и сами выводы по посещенному уроку. В имеющихся выводах отражается использование видов заданий, заинтересованность обучающихся, соблюдение этапов урока. Но нет ни слова об используемых учителем методах и приемах работы, об уровне развития УУД любого уровня.

В справке по результатам внутриучрежденческого контроля по теме «Анализ адаптации учащихся 5 класса» Чертищева Т.Н. отразила учебные умения и навыки детей, отметила работу отдельных педагогов по формированию УУД, по применению разнообразных методов и приемов организации учебной деятельности пятиклассников. Составила грамотные рекомендации. Учителя, чьи уроки отражены в справке, с ней ознакомлены.

Таким образом, администрация школы тщательно анализирует не все уроки, деятельность не всех учителей получает должную оценку.

В рамках учредительного контроля были проведены административные контрольные, в том числе по русскому языку в 7 классе. Проверка работ показала следующее:

1. Из семи присутствующих справились с работой (более 50% правильных ответов) – 1 ученик.

2. У обучающихся отсутствуют знания по программе начальных классов. Так, в задании «Разберите слово по составу» 2 ученика сделали звуко-буквенный анализ, два – не приступили к заданию.

3. Не знают программу 7 класса (то есть то, что проходили в 1-м полугодии) – причастия и деепричастия.

По результатам административной контрольной работы по математике в 9-м классе выявлено:

- писали работу 6 обучающихся;

- часть А состояла из 8 заданий. Правильно выполнили 8 заданий – 2 обучающихся, 6 зад. – 2 чел., 5 заданий – 1 ребенок, 3 задания – 12 ребенок.

- часть В состояла из 2-х заданий. Попытались решить часть В 3 человека; из них 1 уч-ся решил 1 задание правильно; 3 человека к решению данных заданий не приступали.

Анализ ошибок показал:

- обучающиеся 9-го класса не знают порядок действий в выражениях;

- плохо ориентируются в понятиях рациональное и иррациональное выражение;

- не справляются с заданиями на нахождение sin и cos в прямоугольном треугольнике.

**3. Организация внеурочной деятельности**

В ОО организована внеурочная деятельность обучающихся 5-8 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) обучающихся во внеурочной деятельности через анкетирование.

Разработаны и утверждены Программа и план внеурочной деятельности. Мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности в рабочих программах прописан слабо.

Для детей создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность осуществляется после учебных занятий с учётом динамической паузы. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору обучающихся и родителей.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой с местами для работы с литературой, кабинетами по предметам.

В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. В течение учебного года обучающиеся имеют возможность показать свои способности и результаты внеурочной деятельности на общешкольных мероприятиях, концертах, спортивных соревнованиях, конкурсах и др. Но оценка достижений обучающихся по внеурочной деятельности не проводится.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у детей готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку обучающихся, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Согласно учебному плану основного общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в

школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

**4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОУ**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Школа укомплектована педагогическими кадрами.

Но не все педагоги прошли профессиональную переподготовку по предметам, которые они ведут в не соответствии со свей специальность.Так, необходимо пройти ПП учителю начальных классов (специальность - математика), учителю математики (специальность – радиофизика и электроника), учителю информатики (специальность – физика и математика).

**5. Информационное обеспечение введения ФГОС ОО в ОУ**

Школой были предприняты следующие шаги по информационному обеспечения реализации ФГОС основного общего образования:

1) Были проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о ФГОС ООО

2) Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС на родительских собраниях.

3) Размещена информация о ходе введения ФГОС ООО на сайте школы.

В задачи школы на следующий учебный год включено систематическое обновление информации на школьном сайте по результатам реализации ФГОС в ОО.

**6. Материально – техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС**

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП в ОУ создается информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями ФГОС, которая включает в себя совокупность технологических средств:

- информационно-коммуникационные средства обучения и воспитания (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)*,*

- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,

- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-технологий).

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ- ресурсов, ИКТ – технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В соответствии с требованиями ФГОС учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В школе проводится работа:

- создание единого образовательного пространства для всех учащихся школы за счет внутренних возможностей учреждения;

- осуществление ремонта учебных кабинетов;

- расширение библиотечного фонда основной школы новыми учебниками, справочной и художественной литературой.

Подводя итоги анализа материально-технического обеспечения перехода ОУ на работу по ФГОС следует сказать, что материально-техническая база ОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в основной школе. Поэтому на 2019-2020 учебный год должна быть поставлена задача дальнейшего совершенствования материально-технической базы ОУ для успешной реализации ФГОС ООО.